**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**

# CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS - MAGISTÉRIO - EDITAL Nº 153/2014
# CAMPUS OURO BRANCO, PONTE NOVA e CONSELHEIRO LAFAIETE

**CARGO:** Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico.

**ÁREA: Educação Física**

**DATA:** 14 de dezembro de 2014

1. Esta prova é composta de 06 questões.
2. A prova está valorizada em 75 pontos.
3. Este caderno contém 13 páginas.
4. Todas as questões devem ser respondidas à caneta.
5. A prova terá a duração de 4:00 horas, incluindo a prova de questões fechadas. Você será avisado quando restarem 30 minutos para o final da mesma.
6. Tenha em mãos apenas o material necessário para a realização da prova. Não é permitido o uso de eletrônicos e nem o empréstimo de qualquer tipo de material.

QUESTÃO 1

Mesmo diante dos graves problemas de sobrevivência e da falta de horizontes, muitos grupos juvenis procuram contornar a precariedade material elaborando alternativas culturais nos múltiplos e também conflituosos territórios da cidade. Ao atribuírem novos sentidos a esses espaços, os jovens os transformam cultural e simbolicamente em lugares marcados por suas próprias identidades (CARRANO, 2000). Como esta questão pode ser abordada pela Educação Física no Ensino Médio?

QUESTÃO 2

De acordo com Moreira (2012) o projeto pedagógico da escola deve apontar os princípios educacionais que vão sustentar as metas definidas para cada nível de ensino e o planejamento das aulas de Educação Física desenhado pelo professor deverá estar coerente com esses princípios e caminhar transdisciplinarmente aos planos das outras disciplinas. Desta forma discorra sobre o seguinte tema: Metodologia do Ensino da Educação Física: o papel da Educação Física como componente curricular no Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, tendo como base o Projeto Político Pedagógico.

QUESTÃO 3

Conforme preconizam os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998), o professor ao selecionar objetivos, conteúdos, processos de ensino/aprendizagem e avaliação visam:

I - A reversão do quadro, historicamente presente na educação física, que categoriza os indivíduos em aptos e inaptos para as práticas corporais;

II - A ampliação das relações entre os alunos e os conhecimentos da cultura corporal, bem como a legitimação das diversas possibilidades de aprendizagem, levando em conta as dimensões afetivas, cognitivas, motoras e socioculturais dos alunos.

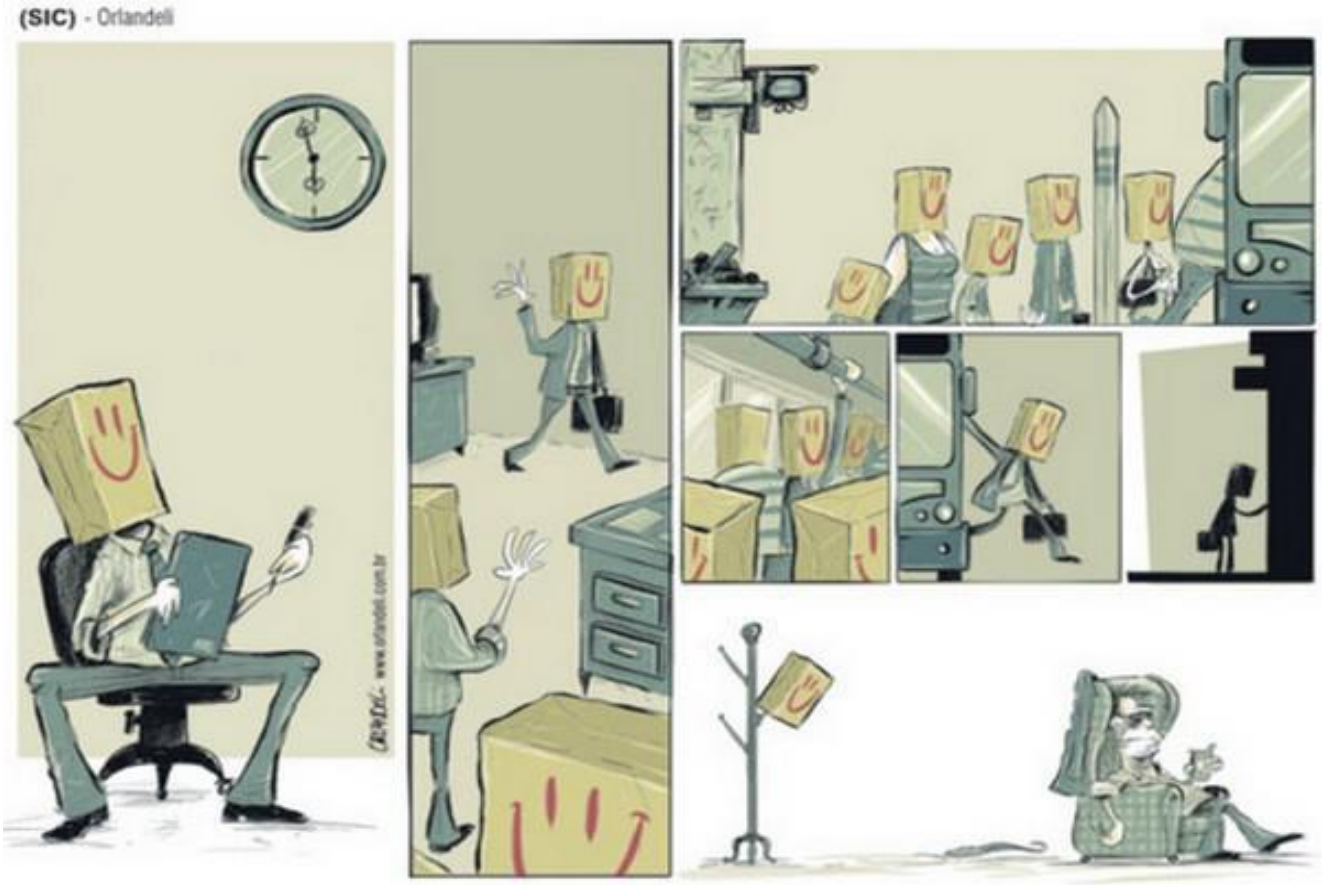
Com base nas ideias acima, explique como pode desenvolvido o seguinte tema: Educação Física Escolar, diversidade e inclusão no Ensino Básico, Técnico e Tecnológico.

QUESTÃO 4

Escolha um dos fundamentos do voleibol e apresente uma proposta de aula, para Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, seguindo a tendência pedagógica crítico-emancipatória.

QUESTÃO 5

Historicamente, o corpo humano foi tratado pela educação física de forma fragmentada e estereotipada. Numa tentativa de combater este modelo tradicional, descreva como o professor de Educação Física pode relacionar corpo e mídia nas aulas do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico.

QUESTÃO 6

De acordo com a **LEI Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**, os Institutos Federais de Educação tem por finalidade ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional. Neste sentido, ao visualizar a imagem abaixo relacione-a com as perspectivas do LAZER e do TRABALHO apontando como a Educação Física pode contribuir para formação do aluno inserido neste universo escolar: